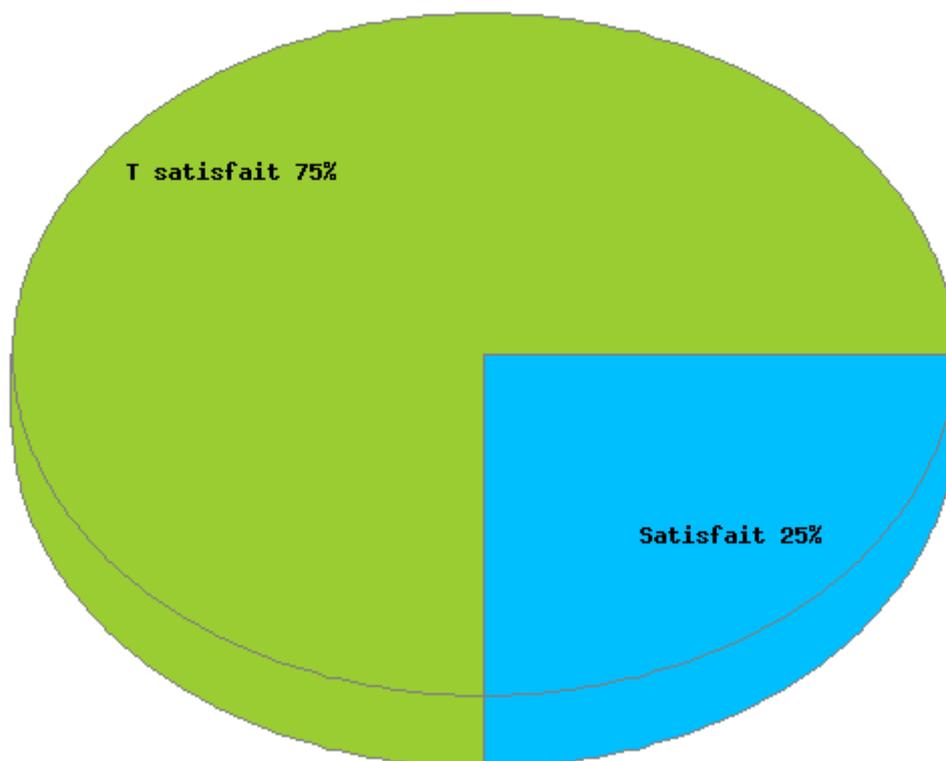


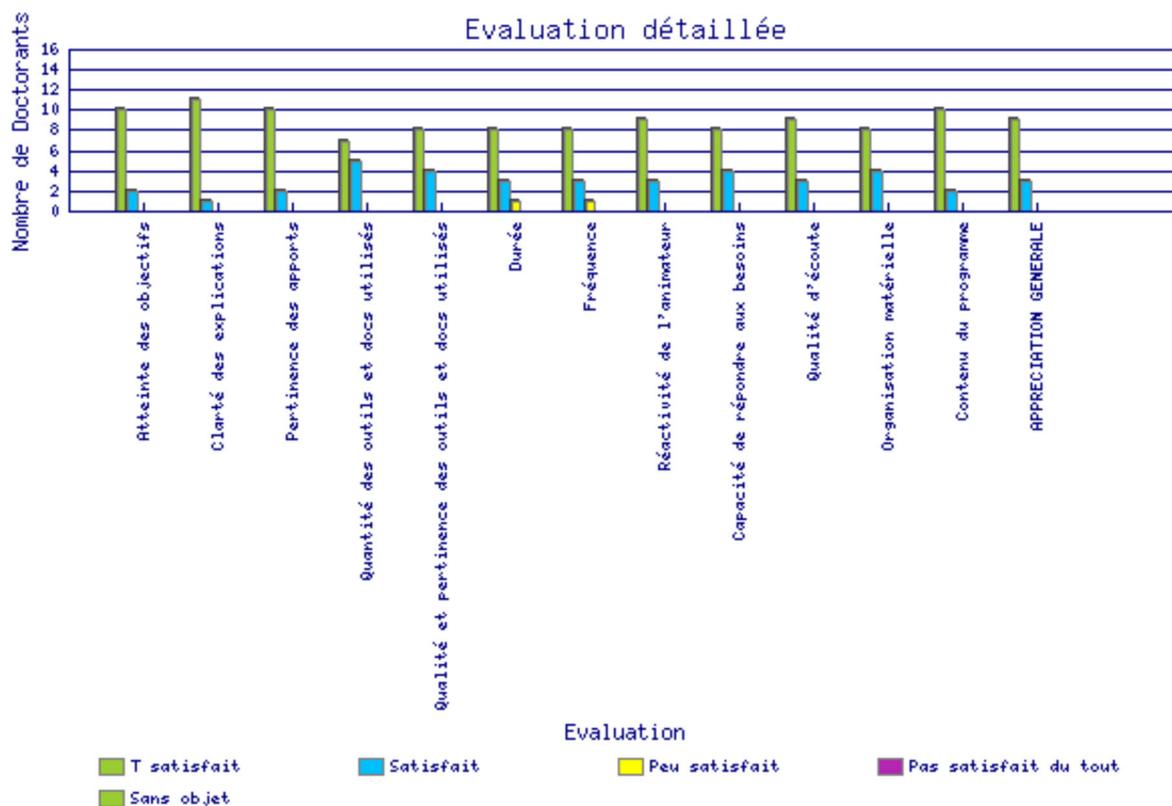
How to write scientific articles [3 février 2023]

Formations documentaires

APPRECIATION GENERALE DE LA FORMATION



Evaluation détaillée



Equipe pédagogique :

Eugène DEDU,
Associate Professor / Maître de conférences HDR

Programme :

Articles are a cornerstone for any researcher' professional life. They influence researcher's visibility, funding, career, esteem....

A great article contains a puzzle and a solution. It needs to describe the puzzle, why it is important to solve and how others have not solved it, describe the solution proposed and prove that it does indeed solve the puzzle, and how the novel idea increases the stock of scientific knowledge. It needs to describe ideas accurately, avoiding ambiguities.

Despite presenting a high quality work, numerous articles are rejected because some of the aforementioned points have not been dealt with properly, for example the reviewers fail to see the interest of the problem, or why your solution is better than others'.

This course discusses the writing of scientific articles, their evaluation (reviews), and how to assess the quality of journals and conferences.

Compétences acquises à l'issue de la formation :

Scientific writing style, organisation of an article, importance of various sections, assess quality of journals

Emploi du temps : 1 séance

Séance n° 1 Date : 03-02-2023 Horaire : de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h

Lieu : IUT Montbéliard, Département R&T, 4 place Tharradin 25200 MONTBÉLIARD - Salle 002

Date début de la formation : 3 février 2023

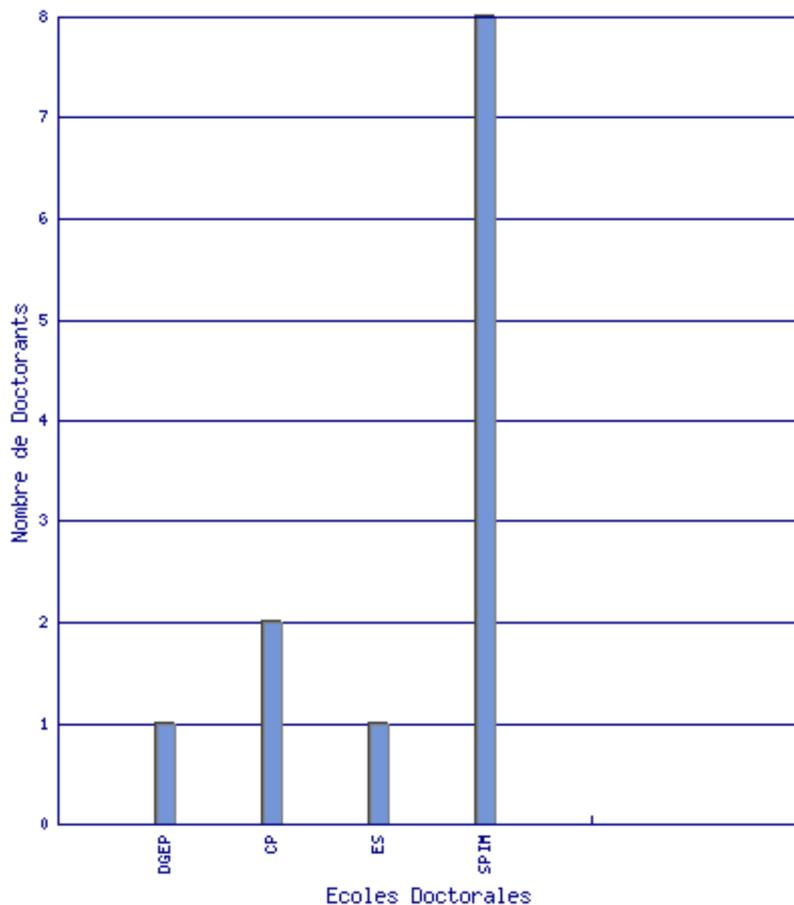
Capacité maximum : 15

Nombre de doctorants inscrits : 12

Nombre de doctorants absents: 0

Participation par école doctorale :

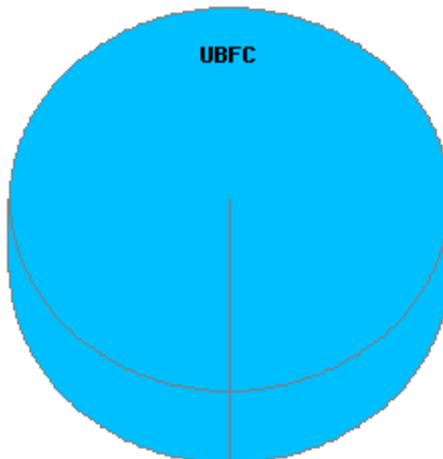
	Doctorants inscrits	Doctorants absents	Doctorants formations validées	Volume horaire (NB Doctorants inscrits X volume horaire de la formation)
SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	8		8	52
Environnements Santé	1		1	6.5
Carnot Pasteur	2		2	13



Participation par établissement :

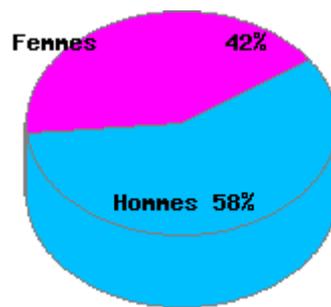
	Doctorants inscrits	Doctorants absents	Doctorants formations validées	Volume horaire (NB Doctorants inscrits X volume horaire de la formation)
Université Bourgogne - Franche-Comté	12		12	78

doctorants inscrits



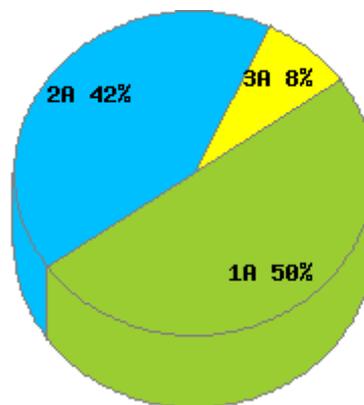
Répartition par sexe :

7 hommes ; 5 femmes



Répartition par année :

1 ^{ere} année	9
2 ^{eme} année	3



Motivations in extenso des doctorants au moment de leur inscription :

- ✦ *Commençant ma seconde année de thèse, je me penche sur la rédaction d'un premier article. Ne connaissant le monde de la littérature scientifique que comme lecteur, la formation proposée serait une opportunité parfaite pour me préparer à une première soumission.*
- ✦ *I'm now trying to write my first paper, I think this course will be very helpful for me.*
- ✦ *Je veux suivre le cours pour apprendre à construire et à écrire des articles scientifiques.*
- ✦ *I would like to obtain the ability of writing articles, since I have problems with writing genre, which is crucial for scientist.*
- ✦ *Je suis fortement intéressée par la formation car je serais amenée à rédiger un article pour le publier dans une revue donc je serais obligée de respecter les normes et la méthode d'en écrire d'où l'utilité de cette formation pour moi*
- ✦ *En tant que doctorante en première année, j'ai pour perspective d'écrire des articles scientifiques à plus long terme et cette formation me permet d'améliorer mes compétences.*
- ✦ *Cette formation m'aidera à bien écrire et comment écrire un article, puisque c'est quelque chose nouveau pour moi et c'est quelque chose que je dois apprendre pour que je puisse écrire mes articles dans la meilleure façon possible.*
- ✦ *Writing scientific articles is a necessary skill for any researcher, and so I am very interested in learning in a structured way how to do this.*
- ✦ *Important to write paper*
- ✦ *L'importance de bien écrire des articles scientifiques est primordiale pour une bonne thèse.*
- ✦ *When I have been writing up projects, I have always been unsure on how my approach should be. I would love to communicate my findings in the most efficient way.*
- ✦ *Ce cours m'a beaucoup aidé dans la rédaction de mon article.*

Résultats in extenso du questionnaire de satisfaction : 12 doctorants ont répondu sur 12 questionnaires envoyés

	Tres satisfait	Satisfait	Peu satisfait	Pas satisfait du tout	Sans Objet
Atteinte des objectifs pédagogiques	10	2			
Clarté des explications	11	1			
Pertinence des apports / Utilité professionnelle	10	2			
Contenu du programme	10	2			
Quantité des outils, supports et docs utilisés	7	5			
Qualité et pertinence des outils, supports et docs utilisés	8	4			
Durée de la formation	8	3	1		
Fréquence de la formation	8	3	1		
Réactivité de l'animateur	9	3			
Capacité à répondre à vos besoins	8	4			
Qualité d'écoute	9	3			
Organisation matérielle	8	4			
APPRECIATION GENERALE	9	3			

Commentaires Pédagogie:

- ✚ *It was a very interesting course. There were a lot of examples, which helped to apply theory in practice. Professor answered all the questions very clearly.*
- ✚ *I thought the course covered some very useful information for new researchers, especially things that seem obvious but are not often explained clearly (such as how to judge which journal to submit to, how to structure articles, the importance of writing style etc.) The teaching was very engaging and fun.*
- ✚ *Cours très intéressant et utile pour la suite*
- ✚ *Pas de chose à améliorer.*
- ✚ *It covers almost everything and it was very useful for me.*
- ✚ *Rien à ajouter*
- ✚ *Dans un cours comme celui-là, beaucoup de choses sont dites. Il pourrait être utile d'ajouter à la fin de chaque section (titre, résumé, intro...) une diapo avec les mots clés les plus importantes ou mêmes règles mnémotechniques. Par une autre part, c'est sûr que les articles dans de différents domaines auront de différentes structures, et c'est impossible de connaître tous les détails. Ainsi, pour ce qui sont vraiment intéressés, avoir l'opportunité de remplir un formulaire ou on peut spécifier notre domaine pourrait être utile pour que l'enseignant après et possiblement plus prêt pour répondre des questions plus techniques.*
- ✚ *Le contenu du cours est adapté et utile pour les doctorants.*
- ✚ *Very well structured with detailed examples*
- ✚ *La pédagogie était bien et claire*

Commentaires outils, supports et docs utilisés:

- ✚ *There was a lot of papers shown by the professor, all of them suited the topic and were very clear.*
- ✚ *The tools and documents were apt.*
- ✚ *Pas de chose a ameliorer.*
- ✚ *the materials were good, especially the examples of every part.*
- ✚ *Rien à ajouter*
- ✚ *Les programmes informatiques utilisées, si on n'est pas fort ou ne l'a jamais vu, c'est parfois difficile savoir ou regarder on peut se perdre un peu.*
- ✚ *La présentation ainsi que le site internet sont de bonne qualité.*
- ✚ *slides used where clearly structured*
- ✚ *La présentation était bien et concluente*

Commentaires Durée:

- ✚ *The course was not boring at all, as it was in the format of dialog between the professor and students.*
- ✚ *Doing the entire course in one day was very suitable, especially for those of us who travelled from outside the city to attend. I appreciate that.*
- ✚ *Augmenter les heures de cette formation parce que elle est très utile*
- ✚ *1 journée complète est parfait pour moi*
- ✚ *Pas de chose a ameliorer.*
- ✚ *The duration was good, it was enough and good to have the full course in one day.*
- ✚ *Rien à ajouter*
- ✚ *C'est dur de faire tout un cours tellement dense dans un jour. Malgré tout, sauf la dernière demi-heure il s'a bien passé et dans mon cas j'ai pu suivre le cours dans un niveau assez décent. Par contre, dans la dernière heure que on a discuté les journaux et conférences, même si c'est intéressant, ça s'a fait un peu long.*
- ✚ *La durée est suffisante et la fréquence d'une journée permet de limiter les déplacements.*
- ✚ *The duration was appropriate and the concentration on one day very good*
- ✚ *La durée était suffisante comparée au contenu du cours*

Commentaires Animation:

- ✚ *I asked a few questions and received clear answers in a short time.*
- ✚ *The manager was very responsive, and replied to an early morning email from me letting him know that I would be late.*
- ✚ *Très interactif*
- ✚ *Pas de chose a ameliorer.*
- ✚ *everything was good.*
- ✚ *Rien à ajouter*
- ✚ *C'est très bien d'encourager les personnes qui n'ont pas beaucoup parlé à donner son point de vue dans les différents exemples que on est en train de discuter. De plus, il y eu une personne avec un doute qui a pris assez longtemps pour expliquer son cas, après la réponse n'a pas été courte non plus. Ça donne l'opportunité à la classe de reposer et se déconnecter un peu, parce que l'exemple n'a pas été facile à suivre. À la fin de cette petite discussion il pourrait avoir être bon de faire une remarque avec un chose qu'on pourrait extraire de manière générale de cet exemple.*
- ✚ *L'animateur présentait de manière dynamique et ajoutait des exemples personnels pertinents au cours.*
- ✚ *The always open and friendly manner and the responsiveness to questions was very pleasant*
- ✚ *L'animation était aussi bien et l'animateur aussi.*

Commentaires Organisation générale :

- ✚ *All the materials presented during the course were relevant.*
- ✚ *The material was interesting and covered topics that I had not considered as important before,*

which was nice.

- ✚ Parfait*
- ✚ Pas de chose a ameliorer.*
- ✚ everything was good.*
- ✚ Rien à ajouter*
- ✚ L'ordre suivi est très logique : plus près du début on analyse chacun des éléments d'un article, c'est-à-dire la part la plus technique et dense. Plutôt vers le final, quand on est assez fatigué, on fait de choses moins théoriques et plus interactives.*
- ✚ La salle est adaptée au nombre d'élèves en revanche le matériel de projection était problématique.*
- ✚ appropriate to the scope and nature of the event*
- ✚ On avait tout ce qui faut pour suivre la formation*

Commentaires Appréciation générale :

- ✚ As for the international student, I am very satisfied that this course was completely in English.*
- ✚ In general I found the course very helpful and I am glad that I attended.*
- ✚ Très utile*
- ✚ Pas de chose a ameliorer.*
- ✚ maybe I can suggest having a second course with more practical tasks and discussions.*
- ✚ Rien à ajouter*
- ✚ Avoir des petits astuces pour chacun des élèves selon leur domaine.*
- ✚ La formation est de très bonne qualité.*
- ✚ very good*
- ✚ Plus de temps pour plus d'exemples sur chaque partie du cours*

Points forts :

- ✚ It is not just a lecture, but more like a seminar. It allows to think about the problem and immediately solve it with the help of the professor and other students.*
- ✚ The topics covered, the clarity with which they were covered, the engaging style of teaching*
- ✚ Un cours qui aborde l'ensemble du sujet*
- ✚ Il est utile pour les ecritures d'article.*
- ✚ The duration was good and everything was covered. the examples and the discussion were amazing too.*
- ✚ l'interaction entre les personnes present dans la salle*
- ✚ Une vision générale mais précis de ce qui fait un article supérieur au reste, avec beaucoup de exemples donnees pour aider a la compréhension.*
- ✚ La formation répond à la demande des doctorants et l'animation est dynamique.*
- ✚ The event delivered exactly what it promised to do. Discussion of different strengths and weaknesses of expressions for scientific publications.*
- ✚ a lot of real exemples*
- ✚ Courte et concluante.*

Points faibles :

- ✚ In my opinion, the course is very well structured, I can't say about any flaws.*
- ✚ Given that it was a broad-audience across many different disciplines, it was not possible to get into the idiosyncracies around publishing articles in your discipline. For example, we could not cover specifics on how to publish mathematics papers, as many there were not mathematics doctorates. This was to be expected though and is not a flaw with the course design.*
- ✚ I didn't have any*
- ✚ Rien à ajouter*
- ✚ Il n'y a temps que pour donner indications et directrices générales de comment écrire des*

- articles, quand chaque domaine a leurs propres techniques et démarches inhérentes.
- La formation n'est pas proposée directement sur tous les sites UTBM.
- Je vois pas un point faible à cette formation

Quelles compétences pensez-vous avoir acquises ? :

- Better understanding of scientific writing.
- How to judge which journals to submit to, how to be more mindful of the writing style, what concepts to focus on in a paper (originality, context, impact etc.)
- Des compétences rédactionnelle
- Ecriture par l'anglais.
- just to have the basic English knowledge
- comment écrire un article et éviter les erreurs les plus fréquentes
- Structuration des articles - Communication de la science de manière concise et professionnelle - Compréhension du monde des journaux et conférences.
- Cette formation m'a permis de mieux appréhender les erreurs courantes lors de la rédaction d'article.
- Analysis of the quality of the writing style of scientific papers and thereby also the improvement of own papers
- good knowledge about the process of writing and submitting papers
- Comment écrire un article les erreurs à éviter.

Quelles formations souhaiteriez-vous que nous vous proposons ? :

- More courses in English could be interesting to have more choice. For example, animal training exists only in French language and I can't attend it, whereas it could really help my work.
- Some more course-specific courses, such as mathematical physics courses for myself in particular.
- Pas d'idée
- Concernant a l'IA
- learning control methods and autonomous systems
- Rien à ajouter
- Techniques et démarches pour écrire des articles dans chacun des domaines.
- Des formations techniques et scientifiques plus spécialisées.
- Time management and project planning over longer periods of time
- Plus de formation sur la fabrication additive et l'atomisation.

Liste des inscrits :

Nom	Prénom	Niveau	ED	Etablissement	Heures validées	Module validé
BENRABAH	Salima	2A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
CADART	Thomas	1A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
CARRILLO MARTÍNEZ	Pablo	1A	Carnot Pasteur	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI

CHANG	Haochen	1A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
EL ZEIN	Nour	1A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
HAUSER	Florian	2A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
HOSSAMELDIN	Ahmed	2A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
KELLEHER	Colm	2A	Carnot Pasteur	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
NAILI	Khaoula	1A	Droit, Gestion, Sciences Economique et Politique	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
PATIN	Mathieu	3A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
PESHKOVA	Yana	1A	Environnements Santé	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI
SLEIMAN	Myriam	2A	SPIM - Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	Université Bourgogne - Franche-Comté	6.5	OUI